

**Муниципальное образовательное учреждение  
«Мельниковская средняя общеобразовательная школа»**

**Рассмотрено:**

на заседании педагогического  
совета от 21.03.2019 г.

**Утверждено:**

приказом № 70 от 21.03.2019 г.

**Программа  
профориентационной работы  
*"Я выбираю профессию"***

2018 год

## **Пояснительная записка.**

Проблема выбора профессии является одной из главной в жизни каждого человека. Ориентация на профессиональный труд и выбор своего профессионального будущего учащихся выступает как неотъемлемая часть образовательного процесса. Особо значимой является проблема приобретения учащимися адекватных представлений о профессиональной деятельности и собственных возможностях, проблема формирования умения включаться в общественно производительный труд и социальные отношения трудового коллектива. Данная программа является комплексным профессиональным сопровождением на протяжении всего времени обучения в школе, направлена на выявление у школьников склонностей и талантов к определенным видам профессиональной деятельности, а также формирование системы действий определяющих готовность к труду и помощь в выборе карьерного пути. Реализуется данная программа через интеграцию в учебные предметы во время учебно-воспитательного процесса, а также во время внешкольной и внеурочной работы с учащимися и их родителями.

Подготовка обучающихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии является обязательной частью гармоничного развития каждой личности, неразрывно связанной с физическим, эмоциональным, интеллектуальным, трудовым, эстетическим воспитанием школьника, то есть интегрирована в весь учебно- воспитательный процесс.

### **Цели:**

1. формирование у обучающихся готовности к труду;
2. воспитание качеств, способностей, свойств для дальнейшей профессиональной деятельности обучающихся;
3. профессиональная поддержка школьников во время выбора профессии,
4. знакомство и развитие надпрофессиональных компетенций.

### **Задачи:**

- ведение информационной работы с обучающимися: знакомство с профессиограммами, о текущих и будущих потребностях на рынке труда, условиями труда и возможной заработной платой, дальнейшим развитием в рамках выбранной профессии,
- получение, изучение и использование информации о возможностях, склонностях, интересах школьников с целью помощи им в самостоятельном выборе профессии,
- использование различных форм работы по профильному обучению,
- поддержка школьных «групп риска» (обучающихся коррекционных классов, отстающих в обучении), у которых могут возникнуть проблемы с трудоустройством,
- обеспечение подготовки и плавного перехода обучающихся на следующий уровень обучения совместно с заведениями высшего и среднего профессионального образования.

### **Основные компоненты системы профориентации школьников.**

Система профориентации школьников – это организованная, управляемая деятельность школы и семьи, направленная на совершенствование процесса профессионального и социального самоопределения школьников в интересах личности и общества. В профориентации, являющейся комплексной проблемой, выделяют экономический, социальный, психологический, медико-физиологический компоненты.

**Экономический** компонент профориентации направлен на изучение демографической структуры трудовых ресурсов рынка труда, условий, повышающих его

производительность, причин брака, аварийности, ущерба производству в результате низкого интереса, отсутствия мотивации, профессиональной непригодности работников. Также этот компонент является процессом помощи и мягкого направления к выбору той или иной профессии, учитывая интересы ребенка и планируемые потребности рынка.

**Социальный** компонент профориентации связан с выявлением общественного мнения, касающегося популярности, привлекательности, престижа различных профессий в глазах молодежи и других возрастных категорий, удовлетворенностью (неудовлетворенностью) работой, выбранной профессией.

**Психологический** компонент профориентации предполагает изучение психологических сторон профессиональной пригодности, выявление профессионально значимых свойств личности и формирование определенной профессиональной направленности.

**Медико-физиологический** компонент профориентации связан с определением психофизиологических особенностей человека, состояния его здоровья, позволяющим выполнять определенную профессиональную деятельность. Знакомство с требованиями, предъявляемыми различными профессиями.

**Педагогический** связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

### **Основные направления по организации деятельности:**

**Профессиональная информация** включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

**Профессиональное воспитание** включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

**Профессиональное консультирование**- изучение личности учащегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер.

### **Основные формы работы:**

#### Работа с обучающимися:

- интегрированный урок;
- игры, конкурсы, выставки
- встречи с интересными людьми, представителями профессий, представителями высших учебных заведений и предприятий работодателей;
- экскурсии;
- беседы;
- факультативные занятия, кружки по интересам, углубленное изучение предметов;
- анкетирование учащихся, консультации, тестирование;
- использование технологии форсайт – проект образа будущего
- профессиональные пробы;
- проведение старшеклассниками занятий в младших классах;

### Работа с родителями:

- индивидуальные беседы и консультации;
- лекции, беседы;
- классные и общешкольные родительские собрания;
- анкетирование;
- выступление (презентация своей профессии);
- организация летней занятости старшеклассников

### **Участники:**

- Педагоги
- Родители
- Обучающиеся с 1-11 класс

### **Структура школьного профориентационного коллектива**

Координатор деятельности:

**Заместитель директора по воспитательной работе**, в функции которого входят:

- выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;
- поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и старшей школы;
- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;
- осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика, определение индивидуальной образовательной траектории);
- создание ученических производственных бригад, организация летней трудовой практики;
- организация системы повышения квалификации классных руководителей, учителей-предметников, социального педагога по проблеме самоопределения учащихся;
- осуществление контролирующих функций работы классных руководителей, учителей-предметников, социального педагога по проблеме профессионального самоопределения учащихся;
- курирование преподавания профориентационных курсов в ходе предпрофильной подготовки (“Твоя профессиональная карьера”) и профильного обучения (“Технология профессионального успеха”).

Выполняющие рекомендации координатора:

**Классный руководитель:** опираясь на концепцию, образовательную программу и план воспитательной работы школы:

- занимается психолого-педагогическим наблюдением за выявленными склонностями детей;
- составляет для конкретного класса (группы) план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы,

средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников согласно их возрастным особенностям;

- с помощью школьного психолога организует и проводит индивидуальные или групповые и (или) групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
- организует посещение учащимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях;
- способствует формированию адекватной самооценки у обучающихся;
- организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;
- оказывает помощь школьному социальному педагогу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;
- помогает детям составить карту карьеры, спроектировать индивидуальный план получения профильного и дополнительного образования, а также проанализировать свои сильные и слабые стороны, достоинства и недостатки относительно той или иной профессии
- проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению;
- организует встречи учащихся с выпускниками школы — студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

#### ***Учителя-предметники:***

- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.;
- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;

#### ***Библиотекарь:***

- регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;
- изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организовывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;
- обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);
- регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д.)

#### ***Социальный педагог:***

- способствует формированию у школьников групп риска и коррекции адекватной самооценки, поскольку, как правило, у таких детей она занижена;
- оказывает педагогическую поддержку детям групп риска и коррекции в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
- осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.
- изучает профессиональные интересы и склонности учащихся
- осуществляет мониторинг готовности учащегося к профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;

- проведение тренинговых занятий по профориентации учащихся;
- проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;
- осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- приглашает родителей учащихся для выступлений перед учениками о своей профессии, привлекает их для работы руководителями кружков;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся;
- создает базу данных по профдиагностике.

#### **Организатор ОБЖ:**

- используя разнообразные формы, методы, средства, способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни;
- проводит с учащимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;
- оказывает консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру;
- оказывает помощь классному руководителю и социальному педагогу в анализе деятельности учащихся.

#### **Этапы реализации программы:**

1. **1-4 класс.** На этапе начальной школы важно не упустить момент и заинтересовать ребят предстоящим выбором профессии через профориентационные уроки с приглашенными специалистами (родителями), экскурсии, тематические внеклассные занятия, кружки и т.д. Это этап диагностики намерений «что я люблю и хочу делать».  
Основная задача на данном этапе: формирование ценностного отношения к труду, путем непосредственного включения в различные виды учебно-познавательной деятельности.
2. **5-7 класс.** С переходом ребят на среднюю ступень обучения профориентационная работа продолжается с использованием разнообразных игр: деловые, профориентационные, психологические, применяется технология форсайта – проекта создания образа своего будущего. Это этап инвентаризации опыта и способностей «что я умею и могу»; формирования представления о высшем образовании и необходимых шагах для поступления в вуз.  
Основная задача: расширение знаний о мире профессий; осознание своих интересов и возможностей, знакомство с требованиями, которые предъявляются к некоторым профессиям и с надпрофессиональными компетенциями.
3. **8-9 класс.** На этом этапе начинается активная диагностическая работа школьного психолога, проводятся уроки осознанного выбора профессии, факультативные занятия. Обучающиеся изучают актуальность деятельности «что миру нужно, чтобы я делал»; более серьезные специальности, предъявляющие повышенные требования к сотрудникам, составляется резюме.  
Основная задача: целенаправленное содействие обучающимся при выборе дальнейшего профиля обучения.
4. **10-11 класс.** Это наиболее ответственный этап профориентации, успешность которого во многом зависит от качественной работы в начальной и средней школе.

Школьным психологом еще более расширяется консультативная деятельность для учащихся и их законных представителей, большое внимание уделяется саморазвитию и самоподготовке старшеклассников, обсуждение и возможные корректировки дальнейших профессиональных планов, проводится оценка готовности к ним; организуются поездки в вузы на дни открытых дверей, выставки профессий.

Основная задача: окончательное формирование предпочтения к выбранным профессиям, оценка готовности к ним.

**Ожидаемый результат:**

**Реализация программы профориентационной работы «Я выбираю профессию»:**

- конкретизирует цели профориентационной работы;
- создаст систему работы педагогического коллектива по данной проблеме;
- содействует моменту социализации у учащихся;
- позволит развить способности, актуальные для дальнейшей профессиональной судьбы;
- повысит интеллектуальное, культурное, физическое, нравственное развитие учащихся;
- даст учащимся возможность деятельностного ознакомления с миром профессий;
- позволит создать условия для преемственности поколений;
- выполнение программы приведёт к совершенствованию и развитию системы, обеспечивающей целенаправленное формирование у воспитанников способностей, актуальных для дальнейшей профессиональной судьбы, повышению социальной активности.

**К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относится:**

- достаточная информация о профессии и путях ее получения
- потребность в обоснованном выборе профессии
- уверенность школьника в социальной значимости труда
- степень самопознания школьника
- наличие у учащегося обоснованного профессионального плана

**Выпускники, вступая в самостоятельную жизнь, после обучения по данной программе будут знать:**

- как и куда поступить с учетом своих интересов
- как и где искать работу и трудоустроиться
- как обращаться в различные учреждения, работать с различными документами, общаться с работодателями и членами трудового коллектива.

### Методическое сопровождение программы:

1. Профессиограммы.
  - Новые (рыночные) специальности и профессии. Атлас профессий Сколково.
  - Профессии и специальности, пользующиеся спросом на рынке труда.
2. Психодиагностические диагностики:
  - Реагирование в ситуации конфликта.
  - Шкала личностной тревоги.
  - Шкала ситуативной тревоги.
  - Модифицированный тест Лейтеса.
  - Тест-опросник Кэттела (формы А и С).
  - Мотивация достижений (муж. и жен. формы).
  - Уровень субъективного контроля.
  - Тест – опросник Айзенка (форма 1).
  - Исследование объёма внимания (ф. А,Б,5\*5)
  - Общеэкономическая эрудиция.
3. Методики оценки профессиональных интересов и склонностей.
  - Дифференциальный диагностический опросник
  - Опросник профессиональной готовности.
  - Опросник «Коммуникативные и организаторские склонности»

### Интернет – ресурсы:

<http://школа-профориентация.рф/> - всероссийский профориентационный портал «Территория успеха».

<http://www.edu.ru/abitur/act.15/index.php> - федеральный портал «Российское образование», профессиональная ориентация.

<http://labourmarket.ru> – портал Рынок труда и рынок образовательных услуг. Регионы России.

<https://fadm.gov.ru/> - федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодеж)

<http://center-proforientasii.blogspot.ru/> - «Центр по организации профориентационной деятельности в образовательных организациях Ленинградской области»

<http://job.lenobl.ru/about/busines/profobuchenie/mirprof> - раздел по профориентации на сайте комитета по труду и занятости Ленинградской области.

<http://virtualprofdon.ru/> - виртуальная профориентация

<http://www.profivbor.ru/> - электронный музей профессий

<http://www.embit.ru> - Электронная многопрофильная биржа труда для молодежи СПб

[http://liderlik22.ho.ua/html/Psih\\_prof\\_igry.html](http://liderlik22.ho.ua/html/Psih_prof_igry.html) - профориентация: игры, тренинги

<http://testoteka.narod.ru/prof/0.html> - методики для профотбора и профориентации

<http://testonline.webservis.ru> - тесты Online

### Изучение и использование литературы

1. Бедарева Т., Грецов А. 100 популярных профессий. Психология успешной карьеры для старшеклассников и студентов. - СПб, 2008.
2. Бендюков М. А. Ступени карьеры: азбука профориентации. – СанктПетербург 2006. –
4. Володина Ю.А. Дорога в жизнь или путешествие в будущее...Тренинговая программа профессионального и жизненного самоопределения - М.: Генезис, 2012.
5. Грецов А. Выбираем профессию. Советы практического психолога. - СПб, 2006.

6. Гурова Е. В. Профориентационная работа в школе: методическое пособие. - Москва: Просвещение, 2007.
7. Зеер Э.Ф. Психология профессий. Учебное пособие. - Академический проект Фонд «Мир», 2006.
8. Зеер Э.Ф. Психология профессионального самоопределения в ранней юности. - МПСИ, 2008.
9. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям: Педагогика и психология, Соц. педагогика, Педагогика. - М.: Academia, 2004.
10. Климова Е.К. Психология успеха. Тренинг личностного и профессионального развития: учебно-методическое пособие — Спб: Речь, 2013.
11. Козловский О.В. Как правильно выбрать профессию: методики, тесты, рекомендации. 2006.
12. Минюрова С. Психология саморазвития человека в профессии. - Москва, 2008.
13. Мучински П. Психология, профессия, карьера. - Спб, 2004.
14. Павлова Т. Л. Профориентация старшеклассников: диагностика и развитие профессиональной зрелости. - Москва: Сфера, 2006.
15. Профориентационные игры: практикум по профориентационной работе. Составители: З.В. Горбачева, О.Н. Кашеева, Т.Н. Кузьмина, М.Н. Хахунова /Под ред. И.В. Кузнецовой, канд. пс. наук. Ярославль: Центр «Ресурс», 2004.
16. Предпрофильная подготовка. Путь к профессии: учебная программа для общеобразовательных учреждений / авт.-сост.: коллектив специалистов центра «Ресурс»; под общей ред. О. В. Большаковой, Н.

Пронумеровано, прошнуровано

скреплено печатью 9 листов

Директор школы \_\_\_\_\_

А.Н.Киселева

